



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في الجغرافية

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2024 / 9 / 18

تاريخ ملء الملف : 2024 / 9 / 18

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. اشرف جمال محمود

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. سلام سعود حسين

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. شهد خالد حميد

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٩ / ١٨

التوقيع :

مصادقة السيد العميد
أ.د. نجلاء عبد الحسين الجملاوي
عميدة كلية التربية للبنات

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم الجغرافية إلى تحقيق الريادة الأكاديمية من خلال الالتزام بتطبيق المعايير العلمية المعتمدة داخل الجامعة، وتطوير القدرات المعرفية والبحثية للطالبات، بما يسهم في إعداد خريجات متميزات قادرات على المنافسة بفاعلية في المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم الجغرافية إلى إعداد ملاكات تربوية مؤهلة علمياً ومهنياً، تمتلك القدرة على الإسهام في بناء مجتمع عراقي واعٍ ومؤمن بالمعرفة، وقادرة على المشاركة الفاعلة في تحقيق التنمية الشاملة في مختلف مجالات المجتمع والدولة العراقية.

3. اهداف البرنامج

- 1- إكساب الطلبة المعارف الجغرافية النظرية والتطبيقية في مجالات الجغرافية الطبيعية والبشرية والتقنيات الجيومكانية.
- 2- تنمية القدرات البحثية والنقدية لدى الطلبة والباحثين لمعالجة المشكلات الجغرافية.
- 3- تطوير التكامل بين المعرفة النظرية والتطبيقية من خلال التدريب الميداني والمشاريع التطبيقية.
- 4- غرس القيم الوطنية وتنمية روح الانتماء والمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع.
- 5- ترسيخ القيم الإنسانية وأخلاقيات البحث العلمي والالتزام بمعايير النزاهة الأكاديمية.
- 6- تأهيل الخريجين لسوق العمل عبر تزويدهم بمهارات عملية في التخطيط العمراني، الدراسات البيئية، الموارد الطبيعية، والتربية والتعليم.
- 7- تعزيز وتنمية مهارات التحليل المكاني والتقني من خلال توظيف نظم المعلومات الجغرافية (GIS) وتقنيات الاستشعار عن بعد والخرائط الرقمية.
- 8- تطوير القدرات التقنية في إدارة البيانات المكانية واستخدام البرمجيات الحديثة.
- 9- المساهمة في خدمة المجتمع وإجراء الدراسات الجغرافية الداعمة لخطط التنمية المحلية والإقليمية.
- 10- تشجيع البحث العلمي المشترك والابتكار في مواجهة التحديات البيئية والتنموية.

4. الاعتماد البرامجي

لم يتم الحصول على الاعتماد البرامجي.

5. المؤثرات الخارجية الاخرى

لا يوجد غير وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة تكريت.

6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات |
|---------------|--------------|-------------|----------------|---------|
|---------------|--------------|-------------|----------------|---------|

| | | | | |
|--|---|-----|---------|-----------------|
| | | | – | متطلبات المؤسسة |
| | | | – | متطلبات الكلية |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 10% من المعدل المرحلة الأولى. • 20% من المعدل المرحلة الثانية. • 30% من المعدل المرحلة الثالثة. • 40% من المعدل المرحلة الرابعة. | 112 | 56 | متطلبات القسم |
| | | | لا يوجد | التدريب الصيفي |
| | | | تطبيق | أخرى |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7 . وصف البرنامج:

| الساعات المعتمدة | عدد الوحدات | أسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|-------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 2 | 4 | علم الطقس والمناخ | GWC 106 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 3 | 4 | خرائط واستشعار عن بعد | GC 101 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية افريقيا واستراليا | GGAA 108 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | علم اشكال سطح الارض | GGe 109 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | اقاليم جافة | 111GDR | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية حيوية | 112GBI | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | أسس تربية | G FE 102 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | علم النفس التربوي | G EP 107 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | اللغة العربية | G AL 105 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | تاريخ الوطن عربي القديم | GAHI 110 | المرحلة الأولى / الاولية |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|------------------------------|
| 2 | 2 | حقوق انسان والديمقراطية | 103GHRD | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 2 | اللغة الانكليزية | 113GEL | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 3 | مبادئ الحاسوب | GCS 104 | المرحلة الأولى / الاولية |
| 2 | 4 | علم المناخ التطبيقي | GAC 211 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | علم اشكال سطح الارض | G Geo 215 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | آوراسيا | GGeE 216 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية السكان | G PG 217 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | التعليم الثانوي والادارة التربوية | GSE 218 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | علم النفس النمو | G GrP 222 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | تقنيات جغرافية | G GT 221 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | تاريخ الدولة العربية الاسلامية | GHIAS 219 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 2 | اللغة الانكليزية | G EL 223 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | تنمية وتخطيط | GG DP 226 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | نفط و طاقة | GG OE 227 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | علم الخرائط الموضوعية | G TMS 228 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية الريف | GRG 229 | المرحلة الثانية / الاولية |
| 2 | 4 | جرائم حزب البعث | GVD 304 | المرحلة الثانية / الاولية |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------|--------------------------|
| 2 | 4 | جغرافية الأميركتين | GNRG 333 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية الصناعة | GMGR 39 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية الزراعة | GGA 332 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية المدن | 337G MHIAH | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | موارد طبيعية | G TM 336 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | إحصاء ونمذجة | GGI 331 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | مناهج وطرائق تدريس | G PGE 338 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | ارشاد تربوي وصحة نفسية | GTG 43 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | تاريخ العراق والوطن العربي الحديث | GSG 40 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | المناخ التفصيلي | GGA 330 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية السياحة | GGG 334 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | طرائق البحث الجغرافي | GGG 334 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية التربة | GGA 330 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 2 | اللغة الانكليزية | GGI 331 | المرحلة الثالثة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية العراق | GSO 454 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية السياسة | G ISG 452 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية البيئة | G ISG 452 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية الوطن العربي | G RP 453 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | فكر الجغرافي | G ME 449 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | جغرافية النقل والتجارة | G PG 445 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | بحث تخرج | G ME 449 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | قياس وتقويم | GGG 457 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | تطبيقات تدريسية | G TM 336 | المرحلة الرابعة / الاولى |
| 2 | 4 | نظم المعلومات الجغرافية | GG I 444 | المرحلة الرابعة / الاولى |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|----------|------------------------------|
| 2 | 2 | اللغة الانكليزية | GGs 457 | المرحلة الرابعة / الاولية |
| 2 | 4 | الجغرافية الاجتماعية | G RP 453 | المرحلة الرابعة / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية البحار والمحيطات | G PG 445 | المرحلة الرابعة / الاولية |
| 2 | 4 | جغرافية الخدمات | GSG 456 | المرحلة الرابعة / الاولية |

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة:

| | |
|--|---|
| تتعرف الطالبة على أهمية الجغرافية في المجتمع من خلال المشاركة في أنشطة عملية مثل إقامة ورش العمل والدورات العلمية المتخصصة، والمناقشات، والأنشطة البحثية، وغيرها من الوسائل التعليمية التي توضح دور الجغرافية في تحليل الظواهر المكانية ودعم التنمية وحل المشكلات البيئية والاجتماعية. | تتعرف الطالبة أهمية الجغرافية |
| من خلال دراسة الحالات الميدانية، والمشاركة في ورش العمل والدورات العلمية، وتحليل البيانات البيئية والاجتماعية باستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد. | فهم العلاقات المكانية بين الإنسان والبيئة وأثرها على التنمية المستدامة. |
| من خلال المشاركة في التجارب العملية، والدورات التدريبية، وورش العمل التطبيقية، وجمع البيانات الميدانية، واستخدام التقنيات الحديثة وبرامج التحليل المكاني لتفسير النتائج بدقة وموضوعية. | القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية باستخدام الأساليب العلمية. |
| من خلال المشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل والندوات العلمية المتخصصة، وذلك لتحليل الظواهر المكانية وإعداد الخرائط وتفسير البيانات الجغرافية بدقة وفعالية. | أن تستطيع الطالبة استخدام التقنيات الخرائطية الحديثة |

المهارات:

| | |
|--|--|
| تحليل الظواهر الجغرافية والعلاقات المكانية | من خلال استخدام الأساليب العلمية، وتقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد، والمشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية. |
| استخدام التقنيات الخرائطية الحديثة | من خلال التدريب العملي على نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، والاستشعار عن بعد، وإعداد الخرائط وتحليل البيانات المكانية ضمن الدورات وورش العمل. |
| مهارات البحث العلمي | من خلال المشاركة في مشاريع البحث العلمي، وتصميم الدراسات الميدانية، وجمع وتحليل البيانات، وكتابة التقارير البحثية. |
| التفكير النقدي وحل المشكلات | من خلال تحليل القضايا الجغرافية والبيئية، والمشاركة في النقاشات العلمية، ودراسة الحالات التطبيقية، والمشاريع الجماعية. |
| مهارات التواصل العلمي والعمل الجماعي | من خلال العروض التقديمية، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والندوات، وورش العمل الجماعية، والمشاريع التعاونية. |
| تحليل الظواهر الجغرافية والعلاقات المكانية | من خلال استخدام الأساليب العلمية، وتقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد، والمشاركة في ورش العمل والدورات التدريبية. |
| القيم: | |
| الالتزام العلمي والأكاديمي | من خلال الالتزام بالمعايير الأكاديمية في البحث والدراسة، واحترام حقوق الملكية الفكرية، والمشاركة في مشاريع علمية تحت إشراف الأساتذة. |
| المسؤولية المجتمعية | من خلال المشاركة في الأنشطة الميدانية، والمساهمة في حل المشكلات البيئية والاجتماعية، والمشاريع التنموية التي تخدم المجتمع. |
| النزاهة والشفافية | من خلال تقديم البيانات والمعلومات البحثية بموضوعية ودقة، واتباع الأساليب العلمية في التحليل والتوثيق. |
| التعاون والعمل الجماعي | من خلال المشاركة في فرق العمل البحثية |

| | |
|---|----------------------------------|
| والطلابية، والمشاريع المشتركة، وورش العمل والندوات الجماعية. | |
| من خلال دراسة القضايا البيئية، والمشاركة في حملات التوعية البيئية، وتحليل آثار النشاط البشري على البيئة. | احترام البيئة والتنمية المستدامة |
| من خلال دراسة الخصائص الجغرافية والثقافية والاجتماعية للعراق، والمساهمة في مشروعات تنمية تخدم الوطن والمجتمع. | الانتماء الوطني |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطبيق طرائق تدريس متنوعة منها الطريقة القياسية وطريقة حل المشكلات.

10. طرائق التقييم

اختبارات شفوية / اختبارات تحريرية / تقارير

11. الهيئة التدريسية

| الرتبة العلمية | | التخصص | | المتطلبات المهارات (أن وجد) | اعداد الهيئة التدريسية | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------|-------|
| | | الدقيق | العام | | ملاك | محاضر |
| ا.م.د. سلام سعود حسين داود | جغرافية بشرية | خرائط ونظم المعلومات | | | ملاك | |
| ا.م.د. عادل طه شلال فندي | جغرافية بشرية | جغرافية السكان | | | ملاك | |
| ا.م.د. عبد الحق نايف محمود | جغرافية طبيعية | جغرافية الموارد | | | ملاك | |
| ا.م.د. رجاء خليل احمد | جغرافية طبيعية | جيومورفولوجي | | | ملاك | |
| م.د. عبد الرحمن عبد الكريم يحيى | جغرافية طبيعية | خرائط ونظم المعلومات | | | ملاك | |
| م.د. علي عبد الله موسى | جغرافية طبيعية | جيومورفولوجي | | | ملاك | |
| م.د. رويده فؤاد عبدالله | جغرافية بشرية | جغرافية المدن | | | ملاك | |
| م.د. فاطمه إبراهيم طعمه هجيج | جغرافية بشرية | جغرافية المدن | | | ملاك | |
| م.د. فرح عبد القادر فالح رحيم | جغرافية بشرية | علم الخرائط | | | ملاك | |
| م. هدى نعمه حمد | مكتبات | مكتبات عامة | | | ملاك | |
| م. امنه علي احمد شرقي | العلوم التربوية والنفسية | طرائق تدريس الجغرافية | | | ملاك | |
| م.م. نادره هيلان يعقوب | تاريخ | تاريخ إسلامي | | | ملاك | |

| | | | | |
|------------------------------|----------------|--------------------|------|--|
| م.م. حميد شخير نزال جيجي | جغرافية بشرية | الجغرافية الزراعية | ملاك | |
| م.م. محمد سلام يوسف محمود | جغرافية طبيعية | تصحّر | ملاك | |
| م.د. رويده سعد جابر | جغرافية بشرية | جغرافية السكان | ملاك | |
| م.م. هدى ناصر نجم عبدالله | جغرافية طبيعية | علم الخرائط | ملاك | |
| م.م. زينب صفاء بندر | جغرافية بشرية | جغرافية السكان | ملاك | |
| م.م. اسراء مازن حميد | جغرافية بشرية | جغرافية السكان | ملاك | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- إشراك المتعنيين الجدد باللجان.
- ادخال المتعنيين الجدد من لقب مدرس مساعد مع التدريسيين الأعلى لقب علمي لاكتساب الخبرات والمهارات.
- عمل دورات داخل القسم حول اللجان الامتحانية تقييم الأداء والترقيات العلمية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- الاشتراك في دورات طرائق التدريس.
- الاشتراك في دورات القيادات.

12. معيار القبول

مرکزي / صباحی / مسائی

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- لكل مقرر دراسي مصادر خاصة تم ذكرها في الوصف البرنامج.
- اللجنة العلمية.

14. خطة تطوير البرنامج

- تعديل خطة القبول.
- استحداث مواد دراسية.
- السعي للحصول على الاعتماد الاكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي ام اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة/ المستوى |
|-------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| ج 4 | ج 3 | ج 2 | ج 1 | ب 4 | ب 3 | ب 2 | ب 1 | أ 4 | أ 3 | أ 2 | أ 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم